

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевицкая основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 6
от «25» июня 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
директор И.И.Маклаков.
Приказ №32 - ОД
от «25» июня 2025 г

Директор

И.И.Маклаков

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ПАМЯТЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов:153

Составитель: Маклакова Светлана Борисовна
Учитель истории, предмета «Истоки»
МБОУ «Большевицкая ООШ»

Место реализации: д.Благовещенье,
ул.Школьная, д.5

2025

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Память» разработана с учётом современных требований к программам дополнительного образования на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность: туристско-краеведческая.

Туристско-краеведческий клуб «Память» создавался как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлеченных исследовательской деятельностью, объединенных любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему Отечеству.

Уровень программы: стартовый.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в России с начала XX века. В истории отечественной педагогики это один из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности.

Организационные и методические принципы туристско-краеведческой деятельности участников движения определяются его примерной программой.

Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача примерной программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско–краеведческой деятельности.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и

привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл клуба «Память».

Участие в клубе, в осуществление программ позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяется потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Реализация тематических программ может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, экспедиций, одно-двухдневных, туристских походов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной

земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, доказывать верность своих идей.

Новизна.

Данная программа является стартовой для дальнейшего углубленного изучения краеведения.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся – создание ситуации творческого саморазвития.

Отличительные особенности программы.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Ведь краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы «Память» лежит системно - деятельный подход, который

осуществляет через организацию системной проектно - исследовательской деятельности школьников.

Формы и виды занятий.

Форма обучения – очная. Данная программа может быть реализована в дистанционной форме обучения. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.

2. Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении).

3. Информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами музейного и экскурсионного дела, коллекциями музеев г.Великий Устюг и области, экспозициями школьных музеев, героическими страницами в истории страны, родного края. Кроме того, теоретические занятия предусматривают ознакомление с архитектурными памятниками Вологодчины, с судьбами наших известных земляков. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, семинарских занятий. Практические занятия предусматривают составление, подготовку и проведение экскурсий по экспозициям школьного музея. Программа предусматривает посещение обучающимися музеев и памятных мест города, проведение встреч с интересными людьми. Программа предполагает подготовку и участие обучающихся в городских турнирах и фестивалях детских объединений, конкурсе исследовательской работы. Практические занятия строятся в форме выполнения творческих заданий,

проектной деятельности, игры, различных практических действий, экскурсии, организации выставок и т.д.

При реализации программы необходимо отдавать преимущественно активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися проектных работ, разнообразной наглядности(альбомы, рисунки, листовки), а так же участие детского объединения в обязательных мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

Проектно - исследовательская работа ценна тем, что помогает ребенку в освоении различных видов УУД. Помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития обучающихся.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведо - туристические технологии, проектные технологии.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Вологодской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Вологодской области, города;

- описывать достопримечательности г. Великого Устюга и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на занятия с обучающимися школьного возраста 7-15 лет (две группы по 10 человек).

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 34 недели, 153 часа, три дня в неделю по три часа.

1.2. Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:**Личностные:**

- воспитание патриотизма, основ активной гражданской позиции;
- развитие духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости
- выработка дисциплинированности, усидчивости;
- закреплять на практике основные правила здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные:

- развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- формирование и развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные:

- знакомство с начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических особенностях Вологодского края;
- стимулирование интереса к изучению родного края;
- развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно – исторических ценностей страны;
- формировать общечеловеческие ценности;
- использовать преемственность традиций различных поколений защитников Отечества, воспитание учащихся в духе боевых и трудовых традиций старшего поколения.

1.3. Учебный план, содержание программы.

Учебный план

№п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Введение 2ч				
1-2	Вводная беседа. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.	2	2	
Раздел 2. Музейное дело 51ч				
3	Школьный музей.	1	1	
4-11	Фонды музея и их значение.	8	2	6
12-17	Паспорт экспоната.	6	2	4
18-19	Изучение экспозиций школьного музея.	2	2	
20-25	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	6	2	4
26-28	Первичные реставрационные работы с вновь поступившими экспонатами.	3	1	2
29-43	Работа экскурсовода.	15	3	12
44-48	Подготовка музейной экскурсии.	5	1	4
49-53	Записи историко-краеведческих наблюдений.	5	1	4
Раздел 3. Экскурсионное краеведение 100ч				
54	Что такое краеведение?	1	1	
55-59	Летопись родного края.	5	1	4
60-69	Они защищали Родину.	10	3	7

70-79	Культурное наследие.	10	3	7
80-85	Природное наследие.	6	2	4
86-153	Экспедиция «Моя Родина - Вологодчина»	68	8	60
	Всего	153		

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с содержанием курса обучения, терминами музееведения. Музейное дело. Вернисажи. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Знакомство с особенностями работы школьных музеев.

Раздел 2. Музейное дело.

Школьный музей.

Теория: Понятие музея. Что является музейным экспонатом. Формы работы музея. Оформление экспонатов.

Фонды музея.

Теория: Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», артефакт» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея. Понятие фондов музея. Комплектование фондов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат. Коллекции: характеристика и описание. Фондовый учет музейных предметов. Учетная документация. Условия сохранности музейных предметов. Режим хранения. Требования к температурно-влажностному, световому, биологическому и другим режимам хранения. Основные понятия о консервации и реставрации музейных предметов. Практическая работа: знакомство с фондами краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната музея, методика заполнения анкеты респондента. Работа с музейными определителями, научной и справочной литературой. Составление плана поисково-собирательской деятельности. Домашнее задание: сбор информации для индивидуального

проекта (краеведение). Основные направления научно-исследовательской деятельности музея (научные экспедиции; работа в библиотеке; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов, обработка полученных данных). Изучение музейных предметов и коллекций. Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Соблюдение научной культуры и этики исследовательской деятельности. Практическая работа: продолжение работы над проектом, выполнение индивидуальных поисково-исследовательских заданий (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции музея, в архиве и т. д.), овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов).

Практика: Изучение архива школьного музея. Изучение музейных предметов школьного краеведческого музея. Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

Экскурсионная работа.

Теория: теоретические основы экскурсионной деятельности. Основные этапы разработки экскурсии. Особенности мини-экскурсии. Роль культурно – просветительской работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительской работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Приемы, используемые при проведении экскурсии (особенности движения в экскурсии, встречи экскурсантов с участниками исторических событий, использование звукозаписей экскурсии). Правила поведения экскурсовода.

Практика: составление экскурсий, мини-экскурсий.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Теория. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практика: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.

Практика. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).

Музейная экспозиция.

Теория. Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов. Экспозиции (постоянные и временные, тематические). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Понятие «экспозиционный ансамбль», его компоненты и особенности творческой работы по его созданию. Экспозиционно-выставочная деятельность этнографического музея-парка. Проект виртуальной выставки и концепция выставки.

Практика: проектирование экспозиции.

Раздел 3. Экскурсионное краеведение.

Свидетели истории. Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».

Ваши помощники в поисковой работе. Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Поисково-исследовательская и научная деятельность. Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Изучение истории школы.

Теория. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практика: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Изучение родного края.

Теория. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц деревни.

Практика: экскурсии по памятным местам деревни и района, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа.

Теория. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Организация и проведение исторических экспедиций.

Теория. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практика: подготовка экспедиции.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании реализации программы обучающиеся будут знать:

- историю своей семьи и Отечества;
- историю, культуру, географию своего края через изучение достопримечательностей деревни, города;
- основные правила культуры общения;
- основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правила проведения исследования.

Овладевают умением:

- начальной организаторской деятельности;
- общения со сверстниками;
- работать в команде, коллективе;
- тезисно излагать свои мысли;
- творчески мыслить, фантазировать;
- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- организовывать взаимоотношения в коллективе;
- взаимопомощи;
- самоанализировать свою деятельность;

-самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Личностные результаты:

- понимание основ активной гражданской позиции;
- формирование духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости;
- выработка дисциплинированности, усидчивости;
- знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

Метапредметные результаты:

- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Предметные результаты:

- знания о культурно-исторических и природно-географических особенностях Вологодского края;
- интерес к изучению родного края.

Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график.

№ Группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 группа	01.09.2025	27.05.2026	34	76,5	Понедельник – 1,5 ч Среда-1,5ч Пятница-1,5 ч
2 группа	01.09.2025	27.05.2026	34	76,5	Понедельник – 1,5 ч Среда-1,5ч Пятница-1,5 ч

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в школьном музее, музеях г.Великий Устюг или учебном кабинете.

МБОУ «Большевицкая ООШ» располагает материально-технической базой. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам для проведения всех видов учебной деятельности обучающихся. Для осуществления образовательного процесса имеется учебный кабинет, мультимедийное оборудование.

Оборудование: учебные пособия, карты, маршруты, электронные пособия, информационные стенды, хронологические таблицы, проектор.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приема, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы.
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;

-источники информации о своем крае.

Методическое обеспечение программы:

- 1) план-конспекты занятий;
- 2) презентации;
- 3) конспекты экскурсий.

2.3. Формы аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

2.4. Оценочные материалы.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса;
- текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования;
- итоговый контроль в конце каждого года. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

2.5. Методическое обеспечение.

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические

(работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др..

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Примерная структура занятия :

1. Организация начала занятия постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Актуализация знаний (повторение) - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. Объяснение нового материала - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. Закрепление - упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма,

природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

Информационные ресурсы и литература.

1. Методическое пособие. Лето, дети и туризм. - М.: Центр детского и юношеского туризма Министерства образования РФ, 1997.
2. Баранова, Е.Ю., Колосова, С.А. Музейная азбука от А до Я / Е.Ю. Баранова, С.А. Колосова. -Москва: 2006. – 87 с.
3. Новожилова, Т.Ф. Интервью, как форма общения / Т.Ф. Новожилова. – Москва: 2006. – 112 с.
4. Шулепова, Э.А. Основы музееведения / Э.А. Шулепова. – Москва: 2009. – 145 с.
5. Фоломеев, Б.А., Шкурко, А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев / Б.А. Фоломеев, А.И. Шкурко. – Москва:2006. – 84 с.
6. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. – Москва: 2001. – 176 с.
7. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике/Фотосъемка А.Заболоцкого: Худож. А.Зубченко, Н.Крылов.-2-е изд.- М.:Мо. Гвардия, 1989.-420[4]с.,ил.
8. Семенова М. Мы – славяне!-СПб.: Азбука – Терра, 1997.-560с.
9. Тельтевский П.А. Великий Устюг – Москва – Искусство: 1977.- 180 с.
10. Сокровища Северной Фиваиды/[редколлегия: Кузьминская Н.А. (ответственный редактор), Бурчевская О.В., Стариков Е.А.] - Вологда:ВОИЦ, 2021.-268 с.ил.
11. В глубину веков: очерки вологодской археологии/[Л.С.Андрианова, М.Г.Васенина, Н.Б.Васильева и др.; редкол.: А.В.Суворов(отв.ред.) и др.]; Департамент образования Вологодской обл., Регион. Центр дополн. Образования детей.- Вологда : Древности Севера, 2016.- 135 с.: ил., табл.

12. Кудрин Н.М. Записки краеведа.- Архангельск: Сев.-Зап.кн. изд-во, 1986.- 159 с., 32 л.ил.

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства обороны «Подвиг народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: podvignaroda.mil.ru
2. ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.sema>
- 3.Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorik.ru>
- 4.Государственный Исторический Музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shm.ru>